

小学生和中学生的书面报告

背景

作为父母/照顾者/监护人，你将在每年收到两份书面报告。这些报告将帮助你了解你孩子的进展情况以及学校是如何支持孩子的发展的。

老师们运用[澳洲教学大纲](#) 对学生的进行学习进行计划、评估和报告。澳洲教学大纲设立了高的标准，规定澳洲所有年轻人在学校学习的过程中，该被教授些什么以及他们应该知道什么和能够做什么。

每个学习领域都有完成标准。这些标准用平实的英文描述了学生在每个年级完成的时候基本应该知道什么，了解什么和能够做什么。

我们鼓励你在澳洲教学大纲的网站上 www.australiancurriculum.edu.au 通读各个课程和年级的标准，以及了解学生应该在何时达到这些标准。该网站包括了达到不同完成程度的学生作业的样本，会对你有所帮助。

学生报告的要求是什么？

书面报告只是学校有关你孩子在学校进展情况与你进行交流的其中一种方式。

南澳所有的学校每年都向父母和照顾者提供两份书面报告：

- 汇报他们孩子所学习的所有课程的情况
- 基于五分制评分标准
- 使用平实的语言
- 指出强项以及需要进一步提高的地方。

1-10 年级学生的报告是基于 A-E 的评分标准，辅助以一份描述来解释参照该完成标准他们的进展情况。

学前班学生的报告使用描述性的语言来说明参照学前班的完成标准，学生在这一年的进展。

老师是如何分配等级的？

老师使用一系列不同的评估策略和工具并参照澳洲教学大纲的完成标准，来收集有关学生完成情况的证据。根据这些证据，老师做出一个总的判断来决定哪一个等级最符合该学生所达到的标准。老师无需在一个班级内给每个等级分配固定数量的学生。

学校还提供哪些形式的报告？

有关你孩子的学习，学校会以多种方式和你交流，包括家长-老师面谈。你也可以通过和学校联系要求在其它彼此方便的时间约见你孩子的老师。

A-E 等级意味着什么？

老师在参照澳洲教学大纲完成标准来报告学生的完成情况时会使用 A-E 等级或相对应的文字。这些等级描述了从最少到出色的一系列完成情况。

下列表格以文字描述了各个等级。

| | 参照完成标准，你的孩子... |
|---|----------------------|
| A | 表现出这一年级所期待达到的杰出水平。 |
| B | 表现出这一年级所期待达到的良好水平。 |
| C | 表现出这一年级所期待达到的合格水平。 |
| D | 表现出这一年级所期待达到的部分合格水平。 |
| E | 表现出这一年级所期待达到的最低水平。 |

- ‘A’ 等级表明该学生显示了对某一主题拥有充分知识和理解，并能把该信息运用于不熟悉的情况。
- 典型地来说，‘C’ 等级意味着该学生达到了他们在那个学习阶段预期该达到的水平。这是相当可以的成绩，因为这些成绩标准是在高期望值的基础上设立的。
- ‘E’ 等级意味着该学生刚刚开始向着该成绩标准努力。

A-E 等级以及伴随的评语是给父母 / 照顾者 / 监护人报告中的一方面。该报告还能提供有关以下信息:

- 学生的强项和需要提高的地方
- 有关他们社会发展的信息
- 帮助他们进步的策略
- 参与学校的项目和活动
- 态度和对学习的承诺
- 出勤

有关基于学校的报告所采用的形式和所涵盖的内容是由学校和各自的社区咨询过之后决定的。

所有的学生报告都必须包括 A-E 等级吗？

一些学生的进展和成绩将参照最能体现他们当前成绩水平的标准来进行报告。这可能反映在某些或所有学习领域。或者，学生的成绩也可能根据他们各自学习目标来进行报告。学校会和家长 / 照顾者 / 监护人协商一些学生的学习计划和适合的报告方式，如果适合的话，还会和学生协商，以及其他相关的专业人士。

这可能会适用于一些残疾学生和刚刚来到主流学校的符合条件的学生。离开强化英文计划 / 新到达计划 (IELP/NAP) 的学生可能在他们离开该计划后长达六个学期不会得到 A-E 的等级。强化英文计划 / 新到达计划 (IELP/NAP) 中的学生会收到一份描述他们成绩的报告而不是 A-E 等级。